

A photograph of a study desk with a keyboard, notebooks, pens, and colorful candies, partially obscured by a large blue triangle.

DIGITAL PRÜFEN Anleitungen

ILIAS Fragetypen in Tests

erstellt von:

SVEN HARDER (10/2020)

Inhaltsverzeichnis

1	Fragetypen nach Anforderungsniveaus	2
1.1	Fragetypen für die Wiedergabe erlernten Wissens.....	2
1.2	Fragetypen für die selbständige Anwendung von Wissen in bekannten Zusammenhängen	2
1.3	Fragetypen für die reflexive Anwendung von Wissen in neuen Zusammenhängen	3
2	Fragetypen nach Antwort-Aktivitäten	3
2.1	Auswählen	3
2.2	Eintragen	3
2.3	An- und Zuordnen	4
2.4	Markieren	4
2.5	Eigene Antwort verfassen	4
3	Fragetypen mit Beispielen	4
3.1	Single Choice Frage	5
3.2	Multiple Choice Frage	5
3.3	Kprim Choice	6
3.4	Fehlertext	6
3.5	ImageMap-Frage	7
3.6	Lückentext-Frage	7
3.7	Numerische Frage	8
3.8	Formelfrage.....	8
3.9	Anordnungsfrage	9
3.10	Anordnungsfrage (Horizontal).....	9
3.11	Zuordnungsfrage	10
3.12	Zeichenaufgabe	10
3.13	Freitext-Frage	11
3.14	Datei hochladen	11
3.15	Long Menu-Frage	12
3.16	Anordnungsfrage (Raster)	12
3.17	Text-Teilmenge	13
4	Hilfreiche Links	13

1 Fragetypen nach Anforderungsniveau

Die unterschiedlichen Fragetypen in ILIAS-Tests bieten die Möglichkeit, verschiedene Lernzieldimensionen anzusprechen und zu prüfen. Dabei wird grundlegend von drei Lernziel-Ebenen ausgegangen: die Wiedergabe von Wissen, die Anwendung von Wissen in bekannten Zusammenhängen und die Übertragung von Wissen auf neue Zusammenhänge.

1.1 Fragetypen für die Wiedergabe erlernten Wissens

Folgende Fragetypen eignen sich für die einfache Abfrage bzw. Wiedergabe erlernter Wissensinhalte:

- Single Choice Frage
- Multiple Choice Frage
- Kprim Choice
- Numerische Frage

Die Antworten dieser Fragetypen haben eine sehr hohe Vergleichbarkeit und sind geeignet für diagnostische Lernstandserhebungen und summative Prüfungsverfahren auf der Lernzieldimension „Kennen“ und „Verstehen“.

1.2 Fragetypen für die selbständige Anwendung von Wissen in bekannten Zusammenhängen

Folgende Fragetypen eignen sich für die selbständige Anwendung von Wissen in bekannten Zusammenhängen:

- Numerische Frage
- Formelfrage
- ImageMap-Frage
- Lückentext-Frage
- Text-Teilmenge
- Anordnungsfrage
- Anordnungsfrage (Raster)
- Anordnungsfrage (Horizontal)
- Zuordnungsfrage
- Fehlertext
- Long Menu-Frage

Die Antworten dieser Fragetypen haben ebenfalls eine hohe Vergleichbarkeit und sind sowohl geeignet für formative und summative Prüfungsformate wie auch für die Aktivierung der Studierenden zur vertiefenden Wissensverarbeitung und für Selbsttests zur Überprüfung des Lernfortschritts.

1.3 Fragetypen für die reflexive Anwendung von Wissen in neuen Zusammenhängen

Diese Fragetypen sind geeignet für den Wissenstransfer bzw. die Anwendung von erlernten Wissensinhalten in neuen Anwendungskontexten:

- Numerische Frage
- Formelfrage
- Zeichenaufgabe
- Freitext-Frage
- Datei hochladen

Diese Fragetypen eignen sich für den Einsatz in formativen und summativen Prüfungsformaten. Die Fragetypen „Zeichenaufgabe“, Freitext-Frage“ und „Datei hochladen“ müssen manuell ausgewertet werden.

2 Fragetypen nach Antwort-Aktivitäten

Die verschiedenen Fragetypen erfordern unterschiedliche Aktivitäten der Studierenden, angefangen vom Auswählen vorgegebener Antworten per Klick über das Markieren und Ziehen von Antworten per Drag ´n Drop mit der Maus bis zum Eintragen und Zeichnen von Antworten in vorgesehene Felder und Bereiche.

Im Folgenden sollen – ausgehend von der offiziellen ILIAS-Benutzerdokumentation – die im ILIAS der Universität Rostock zur Verfügung stehenden Fragetypen den Aktivitäten zugeordnet werden.

https://iliasdocuworld.qualitus.de/ilias.php?ref_id=123&obj_id=1929&cmd=layout&cmdClass=ilImpresentationgui&cmdNode=el&baseClass=ilLMPresentationGUI

2.1 Auswählen

Bei diesen Fragetypen müssen die richtigen Antworten per Klick ausgewählt werden:

- Single Choice Frage
- Multiple Choice Frage
- Kprim Choice
- Long Menu-Frage

2.2 Eintragen

Bei diesen Fragetypen werden die Antworten in vorgesehene Textfelder eingetragen

- Numerische Frage
- Formelfrage
- Lückentext-Frage
- Text-Teilmenge

2.3 An- und Zuordnen

Bei diesen Fragetypen werden vorgegebene Antworten passend angeordnet oder einander zugeordnet:

- Anordnungsfrage
- Anordnungsfrage (Raster)
- Anordnungsfrage (Horizontal)
- Zuordnungsfrage

2.4 Markieren

Diese Fragetypen erfordern ein Markieren von Wörtern oder interaktiven Bereichen eines Bildes:

- Fehlertext-Frage
- ImageMap-Frage

2.5 Eigene Antwort verfassen

Bei diesen Fragetypen werden eigenständige Antworten verfasst:

- Zeichenaufgabe
- Freitext-Frage
- Datei hochladen

Die gegebenen Antworten dieser Fragetypen werden nicht automatisch ausgewertet. Sie müssen manuell auf ihre Richtigkeit geprüft werden.

Die ILIAS-Installation der Universität Rostock bietet derzeit 17 Fragetypen, die im dritten Kapitel kurz beschrieben und mit je einem Beispiel veranschaulicht werden.

3 Fragetypen mit Beispielen

Die Beispielfragen stammen aus Online-Kursen der Wissenschaftlichen Weiterbildung: „Grundlagen des Marketings“ (Autor: Dr. Thomas Flöter), „Einführung in die Bildungs- und Erziehungswissenschaft“ (Autorin: Jessica Schulz), „Info-Center E-Learning“ (Autorin: Ines Bender) und aus eigens für diese Übersicht erstellten Beispielen (Autor: Sven Harder).

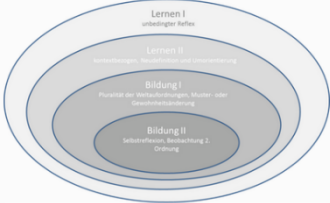
Die Sortierung der Fragen orientiert sich an der Auflistung der Fragen im Fragetyp-Menü in ILIAS.

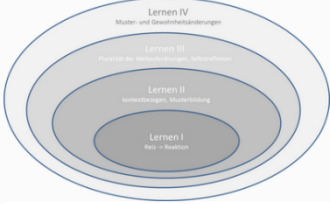
3.1 Single Choice Frage

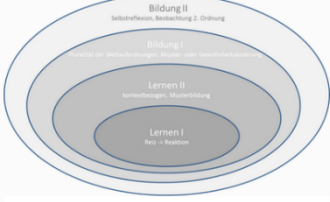
Bei diesem Typ werden vorgegebene Antworten präsentiert, wobei die Studierenden eine richtige Antwort bestimmen müssen. Die Antwortmöglichkeiten können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.

Bestimmung des Lernbegriffs nach Marotzki/ Jörissen
Frage 30 von 30 (1 Punkt)
Nicht beantwortet

Welches Schema zeigt das rahmungstheoretische Orientierungsmodell nach Marotzki und Jörissen?

☐ 

☐ 

☐ 

3.2 Multiple Choice Frage

Bei diesem Typ müssen mehrere richtige Antworten ausgewählt werden. Für falsche Antworten können Punkte abgezogen werden.

Grundbegriffe und ihre Disziplinen - Determination

Zu welcher Disziplin gehört der Begriff "**Determination**"? Mehrfachnennungen möglich.

☐ Psychologie

☐ Bildungswissenschaft

☐ Soziologie

3.3 Kprim Choice

Bei einer Kprim Choice Frage werden vier Aussagen vorgegeben, die jeweils als richtig oder falsch bewertet werden müssen. Für die Werte „richtig“ und „falsch“ können auch eigene Werte eingegeben werden.

Erziehungsziele 2

Welche Aussagen zu Erziehungszielen sind richtig und welche falsch?

Erziehungsziele...

Für jede Aussage muss entschieden werden: [richtig] oder [falsch]

richtig	falsch	
☐	☐	gelten für einen gesamten Kulturkreis bzw. eine gesellschaftliche Schicht.
☐	☐	beeinflussen pädagogisches Handeln.
☐	☐	sind mit jedem Erziehungsstil kompatibel.
☐	☐	sind historisch-gesellschaftlich geprägt und somit Wandlungsprozessen ausgesetzt.

Prüfen

Beispiele für Alltags- und wissenschaftliches Wissen

Frage 2 von 3 (4 Punkte)
Nicht beantwortet

⌵ Aktionen

Handelt es sich bei den Beispielen um Alltagswissen oder wissenschaftliches Wissen?

Für jede Aussage muss entschieden werden: [Alltagswissen] oder [wissenschaftliches Wissen]

Alltagswissen	wissenschaftliches Wissen	
☐	☐	„Jungen haben eine höhere Mathematikkompetenz als gleichaltrige Mädchen.“
☐	☐	„Wer etwas gut kann, ist in der Lage, dieses Wissen an andere Personen zu vermitteln.“
☐	☐	„Jeder kann alles erreichen, wenn er sich nur Mühe gibt.“
☐	☐	„Erwachsene, die als Kinder Gewalt erfahren haben, sind öfter selbst gewalttätig.“

3.4 Fehlertext

Ein vorgegebener Text enthält falsche Begriffe, die von den Studierenden im Text markiert werden sollen.

Fehlertext-Frage "E-Learning Szenarien"

Frage 2 von 9 (1 Punkt)
Nicht beantwortet

★ Aktionen

Identifizieren Sie die Fehler im folgenden Text!

E-Lecture: Videoaufzeichnung einer Lehrveranstaltung. Elemente einer E-Lecture sind meistens die präsentierten Folien, der Ton und oft auch ein Video des Vortragenden. Die Nutzer können in der Aufzeichnung zu einzelnen Folien bzw. Themen springen.

Webinar: asynchrones Online-Seminar, das in einem virtuellem Klassenzimmer stattfindet; Elemente sind: Videovortrag mit Folien, Audio- bzw. Videokonferenz, Text-Chat, Whiteboard-Aktivitäten, Desktop-Sharing und Aufzeichnung der Sitzung als E-Lecture.

CSCL: Computer Supported Connected Learning = computergestütztes kooperatives Lernen. Eine virtuelle Gruppe bearbeitet eine konkrete Aufgabe und wird dabei intensiv von Tutoren betreut. CSCL wird mit Hilfe von geeigneten Kommunikations- und Kooperationstools realisiert.

3.5 ImageMap-Frage

Bei einer ImageMap-Frage muss die richtige Antwort per Mausklick auf einen vorab definierten interaktiven Bereich eines Bildes oder einer Grafik gegeben werden.

ImageMap Frage "Blended Learning"

Frage 1 von 9 (1 Punkt)
Nicht beantwortet

In welchen der unten dargestellten Bereich würden Sie ein MOOC (Massive Open Online Course) einordnen? Klicken Sie auf den entsprechenden Bereich der Grafik!



3.6 Lückentext-Frage

Bei der Lückentextfrage enthält ein Text eine oder mehrere Lücken, in die passende Begriffe eingetragen oder aus einem Drop-Down-Menü ausgewählt werden müssen.

Begriffsklärung Erziehungs- und Bildungswissenschaft

Frage 3 von 3 (14 Punkte)
Nicht beantwortet

⌵ Aktionen

Füllen Sie die Lücken aus.

Es gibt Bezeichnungen für dieses akademische Fach. entstand aus der Hauslehrerbildung im . Sie bezeichnet Lehren für die der Allgemeinbildung und die damit verbundene . Die knüpft an die Erfahrungswissenschaft bezüglich und Didaktik, die zu Beginn des gemeinsam mit der Pädagogischen Psychologie entwickelt wurde, an. Sie meint die Gesamtheit aller und . Durch die Umbenennung in Bildungswissenschaft ab dem wurde deutlich, dass und Erziehung zu unterscheiden sind. Sie bezieht sich auf Konzepte einer Bildung als , die den ausklammert.

Begriffsklärung Erziehungs- und Bildungswissenschaft

Frage 3 von 3 (14 Punkte)
Nicht beantwortet

⌵ Aktionen

Füllen Sie die Lücken aus.

Es gibt Bezeichnungen für dieses akademische Fach. entstand aus der Hauslehrerbildung im . Sie bezeichnet Lehren für die der Allgemeinbildung und die damit verbundene . Die knüpft an die Erfahrungswissenschaft bezüglich und Didaktik, die zu Beginn des gemeinsam mit der Pädagogischen Psychologie entwickelt wurde, an. Sie meint die Gesamtheit aller und . Durch die Umbenennung in Bildungswissenschaft ab dem wurde deutlich, dass und Erziehung zu unterscheiden sind. Sie bezieht sich auf Konzepte einer Bildung als , die den ausklammert.

3.7 Numerische Frage

Mit der Numerischen Frage kann ein Zahlenwert erfragt werden. Dabei können vorab eine Ober- und eine Untergrenze und eine maximale Zeichenzahl festgelegt werden.

Fakultäten der Universität Rostock
Frage 2 von 2 (1 Punkt)
Nicht beantwortet (in Bearbeitung) Aktionen ▾

Wie viele Fakultäten hat die Universität Rostock?

3.8 Formelfrage

Bei diesem Fragentyp wird im Fragentext eine Formel zur Berechnung eines bestimmten Wertes definiert. Die konkreten Werte werden innerhalb eines vorab definierten Rahmens von ILIAS per Zufall generiert. Möglich sind eine Ungenauigkeitstoleranz, verschiedene Ergebnistypen wie Bruch oder Dezimalzahl sowie Maßeinheiten.

Formelfrage "Dreisatz"
Frage 8 von 9 (1 Punkt)
Nicht beantwortet ★ Aktionen ▾

In 2 Stunden legt ein Fahrzeug bei konstanter Geschwindigkeit 80 km zurück, wie weit kommt es in 4 Stunden?

Antwort:

3.9 Anordnungsfrage

Bei einer Anforderungsfrage sind die Studierenden aufgefordert, Texte oder Bilder durch Ziehen der vorgegebenen Antworten mit der Maus **vertikal** in eine richtige Reihenfolge zu bringen.

Prozess der Wahrnehmung

Frage 1 von 7 (3 Punkte)
Nicht beantwortet

* Aktionen ▾

Der menschliche Wahrnehmungsprozess kann in Teilprozesse gegliedert werden.
Bringen Sie die Teilbereiche in die richtige Reihenfolge!

Sensorische Empfindung

Reflektion

Klassifikation

☐ Die vorgegebene Anordnung ist korrekt.

3.10 Anordnungsfrage (Horizontal)

Bei der horizontalen Anordnungsfrage müssen Begriffe durch Ziehen mit der Maus horizontal in eine chronologische oder sachlogische Reihenfolge gebracht werden.

Geschichte der Pädagogik 2

Bringen Sie die Zeiträume und Vertreter in die richtige Reihenfolge.

Zeitraum3

Vertreter1

Vertreter3

Zeitraum1

Zeitraum2

Vertreter2

3.11 Zuordnungsfrage

Bei diesem Typ sollen die Studierenden vorgegebene Terme und Definitionen durch Ziehen mit der Maus passend einander zuordnen. Dabei können sowohl Texte als auch Bilder und Kombinationen von Text und Bild vorgegeben werden.

Zuordnung Zapfen und Stäbchen

Frage 7 von 7 (5 Punkte), zurückgestellt
Nicht beantwortet (in Bearbeitung)

Aktionen ▾

Ordnen Sie die folgenden Aussagen den Begriffen "Zapfen" bzw. "Stäbchen" zu.

Zapfen	wir können Farben gut auseinanderhalten	es gibt Stellen auf der Netzhaut da sind wir ganz alleine
Stäbchen	wir sehen nur Grautöne	von uns gibt's viel mehr als von denen
		wir können Farben gut auseinanderhalten
		wir übernehmen im Dämmerlicht
		wir sehen nur Grautöne

Prüfen

3.12 Zeichenaufgabe

Die Zeichenaufgabe ermöglicht freihändige Zeichnungen zu erstellen, zum Beispiel auf einem bestimmten Bild-Hintergrund. Die Zeichnung erfolgt mit der Maus, so dass die Anforderung nicht zu komplex sein sollte. Dieser Fragentyp kann nur manuell ausgewertet werden. Das Bereitstellen einer Musterlösung ist möglich.

Perspektivenwechsel

Frage 2 von 4 (1 Punkt)
Nicht beantwortet

Aktionen ▾

Zeichnen Sie das kleine Quadrat passend in die letzte Form.

3.15 Long Menu-Frage

Die Long Menu-Frage funktioniert grundlegend wie eine Lückentext-Frage. Der Unterschied: Während der Antworteingabe wird abhängig von den bereits als Lösung eingegebenen Buchstaben eine Liste von vorher festgelegten Antwortmöglichkeiten angezeigt, aus denen die richtige Lösung ausgewählt werden muss.

Digitale Prüfungsverfahren

Frage 1 von 5 (2 Punkte)
Nicht beantwortet (in Bearbeitung)

Aktionen ▾

Ergänzen Sie die Lücken im Text durch die Eingabe von Wörtern.

Digitale Prüfungsverfahren sind an deutschen Hochschulen noch nicht etabliert. Oftmals scheinen rechtliche und te Hürden größer als der Nutzen für Studierende und Lehrende. Dabei bergen digitale Prüfungsverfahren ein großes Potenzial, um Lehre und Lernen zu reflektieren.

technische
tematische
tertiäre

3.16 Anordnungsfrage (Raster)

Die Anordnungsfrage (Raster) ähnelt der Zuordnungsfrage. Vorgegebene Begriffe oder Bilder müssen per Drag 'n Drop in ein vorgegebenes Raster gezogen werden. Das Raster kann als Hintergrundbild bereitgestellt oder als Tabelle angelegt werden.

Farben

Frage 2 von 6 (3 Punkte)
Nicht beantwortet (in Bearbeitung)

Aktionen ▾

Ziehen Sie die Farbenamen zu den richtigen Farben!

Zwischenablage:

Schwarz	Gelb	Blau	Grün	
---------	------	------	------	--

Lösung:

		Rot
--	--	-----

3.17 Text-Teilmenge

Dieser Fragentyp ermöglicht die Eintragung einer Teilmenge von Begriffen, die einer größeren Gruppe angehören. Alle möglichen Begriffe müssen im Vorfeld definiert werden.

4 Hilfreiche Links

ILIAS-Fragetypen in der offiziellen Bedienungsanleitung (ILIAS open source e-Learning e.V./Qualitus GmbH):

https://iliasdocuworld.qualitus.de/ilias.php?ref_id=123&obj_id=1953&cmd=layout&cmdClass=ilImpresentationgui&cmdNode=el&baseClass=ilLMPresentationGUI

ILIAS-Fragetypen mit Erklärungen, Videos und Beispielen (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg):

https://wiki.ilz.uni-halle.de/Erstellung_von_Testfragen?marker=Testfragen+formulieren

Hinweise zum Erstellen von Tests, Testfragen und Aufgaben (e-teaching.org):

<https://www.e-teaching.org/lehrszenarien/pruefung/pruefungsform/elektronischeaufgaben>

PDF: Anleitung zum Erstellen und Bewerten von Multiple-Choice-Aufgaben (Leibniz Universität Hannover)

https://www.zqs.uni-hannover.de/fileadmin/zqs/PDF/E-Learning/elsa_handreichung_zum_erstellen_und_bewerten_von_mc-fragen_2013.pdf

PDF: Gute Fragen für gute Lehre. Eine Handreichung für Lehrende zur Erstellung von Fragen im Antwortwahlverfahren (Leibniz Universität Hannover):

https://www.zqs.uni-hannover.de/fileadmin/zqs/PDF/E-Learning/Handreichung_Gute_Fragen_2019.pdf